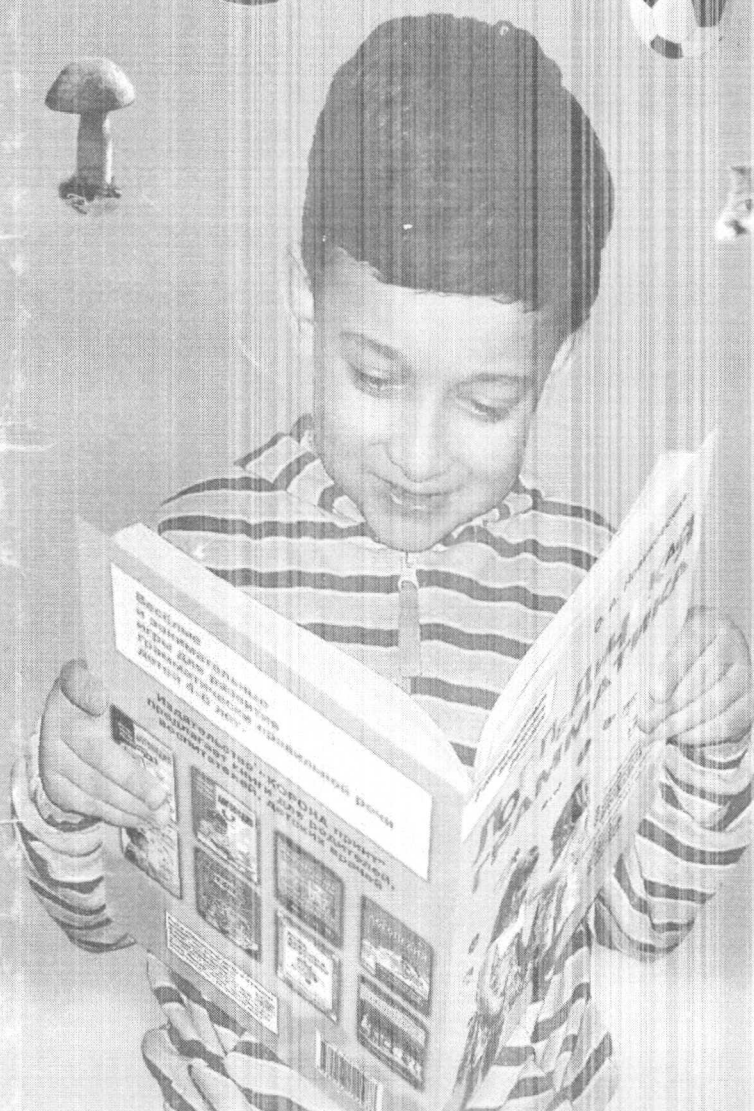


В помощь логопедам,
воспитателям,
родителям

О. А. Новиковская

ЛОПЕДИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-8
LET



В книге вы найдете:

грамматические игры
методические советы
грамматические справки
для взрослых

Книга поможет
развитию:

правильной речи
лексики
логики
мышления
кругозора

Введение

Грамматика — это строй языка, иначе говоря, те закономерности, по которым в языке образуются и соединяются слова.

Грамматика подразделяется на морфологию и синтаксис. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, а синтаксис — словосочетания и предложения.

Великий русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский назвал грамматику «логикой языка». У ребенка, на практике осваивающего грамматические законы родного языка, совершенствуются не только речь, но и логическое мышление. Ведь, чтобы понимать речь, мало знать значения слов, из которых она состоит, надо еще понять отношения между этими словами, выраженные с помощью грамматических изменений самих слов.

Необходимо с раннего возраста обеспечить ребенку возможность полноценного речевого развития, которое невозможно без богатого речевого общения как со взрослыми, так и со сверстниками, знакомства с народным фольклором и художественной литературой.

Если эти условия созданы, малыш будет овладевать грамматическим строем родного языка самостоятельно в процессе общения, стараясь подражать речи взрослых.

В то же время для успешного овладения грамматикой зачастую недостаточно обеспечить ребенку богатое речевое общение и правильные образцы для подражания. Грамматическая система русского языка весьма сложна (недаром русский язык считается одним из наиболее трудных для изучения в качестве иностранного). В русском языке много исключений из общих правил, которые ребёнку необходимо не только запомнить, но и научиться самостоятельно употреблять в речи, иначе неминуемо возникнут ошибки.

К шести-семи годам словарь ребенка достигает 3000-3500 слов. Малыш уже свободно владеет речью и в состоянии выражать словами свои мысли и чувства, высказывать отношение к увиденному. Маленький собеседник все активнее участвует в разговоре со взрослыми и со сверстниками: спорит, рассуждает, достаточно мотивированно отстаивает свое мнение, пытается убеждать.

Важным показателем уровня развития речи ребенка старшего дошкольного возраста является умение легко подбирать нужные слова, использовать устойчивые словосочетания («на скорую руку», «ни свет ни заря» и т. п.), умение употреблять образные слова и выражения.

Дошкольник к шести годам вполне усваивает основные закономерности изменения слов и соединения их в предложении, употребляет все части речи. Значительно уменьшается число неполных и простых предложений за счет распространенных, осложненных и сложных.

В то же время быстро растущий словарный запас может характеризоваться не всегда точным пониманием новых слов, а в связи с этим их неправильным употреблением. В речи ребенка иногда еще наблюдаются ненормативные варианты словоизменения (например, «ухи» вместо «уши», «пени» вместо «пни»), а также ошибки словообразования (например, «стреляльщик» вместо «стрелок», «драчуниха» вместо «драчуня»).

В момент обучения словоизменению взрослый должен давать ребенку сопоставление начальной и косвенной форм слова. Это делается интонационно: голосом подчеркивается разница в звучании окончаний слова, например, «карандаш — карандашОМ», «ложка — ложкОЙ», «туфли — много туфЕЛЬ», «носки — много носКОВ».

Сначала ребенку предлагается, глядя на картинку, закончить предложение или вставить в него пропущенное слово в нужной грамматической форме. Затем задание усложняется — юный ученик должен самостоятельно составлять аналогичные фразы, отвечая на вопрос взрослого или пользуясь опорными словами.

Взрослому необходимо исправлять ошибки ребенка. При этом внимание малыша должно быть сосредоточено на правильной грамматической форме. **Взрослому не следует повторять допущенную ребенком ошибку** — лучше несколько раз произнести правильную форму. Исправление ошибки будет более эффективным, если взрослый даст ребенку несколько аналогичных примеров.

А еще лучше, если малыш сам сможет попрактиковаться в правильном употреблении наиболее сложных вариантов изменения слов. Этой цели служат разнообразные грамматические игры.

Эта книга станет *первым учебником ребёнка по родному языку*. Малыш под руководством взрослого сможет заниматься по ней, постепенно получая и тут же закрепляя на практике свои морфологические и синтаксические навыки.

В игровой форме юный исследователь будет учиться проводить свои первые наблюдения за родным словом, у него разовьются чуткость и интерес к форме своей речи.

Достоинством данной книги является то, что для проведения с ребёнком описанных в ней грамматических игр *не требуется никаких дополнительных материалов* в виде игрушек или картинок. Все необходимые иллюстрации к играм приводятся в самой книге. Взрослому остается только открыть ее и начинать занятие с ребенком.

Рекомендации по проведению игр-занятий по грамматике

Заниматься грамматикой следует непродолжительное время, так как материал этот сложен. Все дети разные: один может долго и с удовольствием сидеть с книгой и рассматривать ее картинки, а другой малыш, наоборот, не может находиться в покое ни минуты. Ориентировочная продолжительность занятия:

для детей 6-7 лет — 15-30 минут,

для детей 7-8 лет — 30-45 минут.

Обстановка во время игры-занятия должна быть живой, непринужденной. Занимаясь с малышом, делайте перерывы, как только заметите, что он утомился. Помните, что занятия, пусть даже игровые, для ребёнка — нелегкий труд.

Если ваш юный ученик с легкостью выполняет предложенное ему задание, переходите к следующему. Если ребёнок по какой-либо причине не может выполнить простое задание, то переходить к более сложным не имеет смысла. В том случае, когда грамматическое упражнение не получается, отложите его на время и вернитесь к заданию в другой раз на «свежую голову». Если видите, что малыш устал и утратил интерес к игре, не пытайтесь сразу же добиться результата. Ребёнок дошкольного возраста запоминает лишь тогда, когда ему интересно. Ни в коем случае не подменяйте игры на простое заучивание с ребёнком грамматических форм слов — это не принесет нужного результата, а лишь отобьет желание ребёнка работать с книгой.

Если вдруг получится так, что какая-либо игра с малышом уже проводилась и он утратил к ней интерес, но при этом еще не полностью усвоил материал, то при повторном проведении игры предложите ребёнку не роль ученика, а роль учителя. Пусть он научит своего плюшевого мишку или любимую куклу правильно говорить. А вы, наблюдая за уроком, лишь иногда ненавязчиво подскажите нужное слово. И самое главное — как можно чаще хвалите малыша, даже за небольшие успехи.

Помните:

Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.

Желаем успехов вам и вашему малышу. Пусть наша русская речь всегда будет правильной и красивой.

КТО И ЧТО

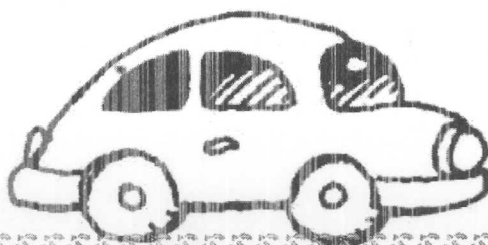
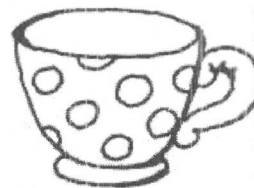
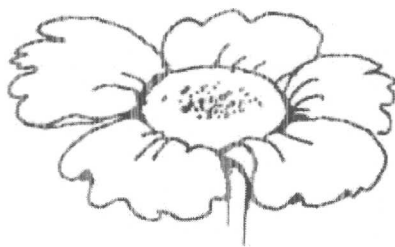
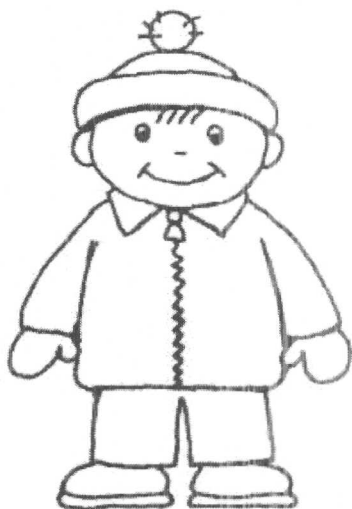
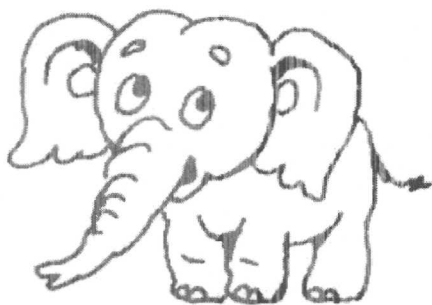
Цель: определение одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Прочитай слова и подбери к ним подходящие картинки.

Соедини линиями слова и картинки.

КТО

ЧТО



ПРИДУМАЙ ИМЯ

ЦЕЛЬ: образование существительных от различных частей речи.

Методические указания. В этой игре в качестве примеров приведены существительные с суффиксами -ок-, -ун-, -ыш. Если ребёнок хорошо справляется с заданием, подскажите ему другие способы словообразования: красивый — красавец, трудится — трудяга, обманывает — обманщик, попрошайничает — попрошайка.

Родились у кошки котята, все такие красивые,мышлёные, игривые...

Мы решали, мы гадали,
Как же нам котят назвать?
Давай подумаем вместе.

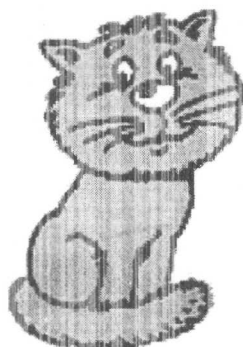


Этот котёнок пушистый.
Назовём его Пушок.



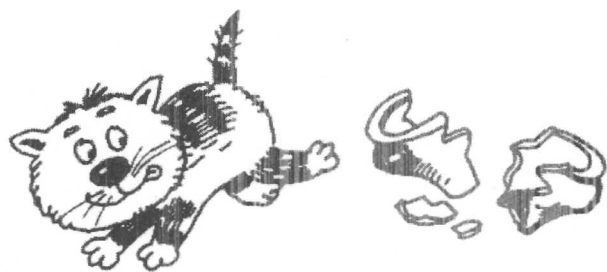
Этот котёнок белый как снег.
Назовём его ...

(Снежок)



Этот котёнок серый как дым.
Назовём его ...

(Дымок)



Этот котёнок часто шалит.
Назовём его ...
(*нхлрIII*)



Этот котёнок высоко прыгает.
Назовём его ...
(*нхгггдII*)



Этот котёнок маленький.
Назовём его ...
(*Малш.*)



Этот котёнок глупенький.
Назовём его ...
(*тлчигI*)



Этот котёнок чёрненький.
Назовём его ...
(*тчндгH*)

А теперь постарайся сам придумать имена для котят. Дай имя котёнку, который много спит, который много ест, часто мяукает или царапается. Дай имена рыжему, пёстроу, тихому, хитрому, смелому котёнку.

Слова для справок: Соня, Обжорка, Тихоня, Царапун, Рыжик, Хитрец, Смелычак и т. д.

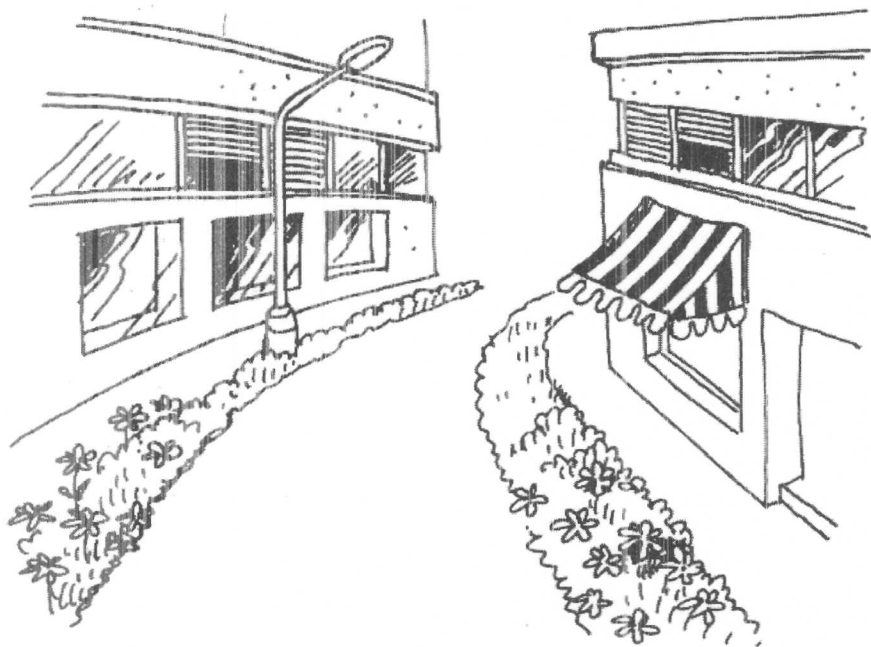
ПРИДУМАЙ НАЗВАНИЕ

ЦЕЛЬ: образование прилагательных от существительных.

В новом городе много улиц. Все они широкие, красивые, но ещё не имеют названий. Давай придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города их сразу же запомнили и никогда не путали.



На этой улице стоит завод.
Назовём её Заводская.



На этой улице много цветов.
Назовём её Цветочная.



На этой улице есть фонтан.
Назовём её Фонтанная.



На этой улице стоит школа.
Назовём её Школьная.

На этой улице много дубов. Назовём её ... (Дубовая).
На этой улице много берёз. Назовём её ... (Берёзовая).
На этой улице много садов. Назовём её ... (Садовая).
На этой улице находится аптека. Назовём её ... (Аптечная).
На этой улице находится библиотека. Назовём её ... (Библиотечная).
На этой улице находится больница. Назовём её ... (Больничная).
На этой улице находится театр. Назовём её ... (Театральная).

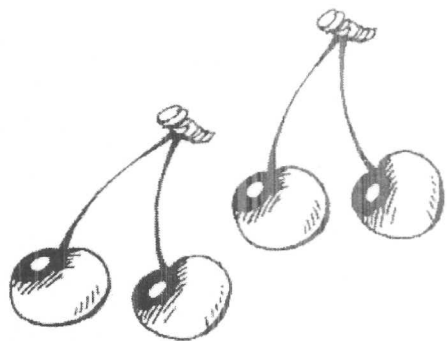
Придумай ещё несколько названий улиц сам.

Подсказка для взрослых: парк, липы, клёны, ели, музей, стройка, река, озеро и т. д.

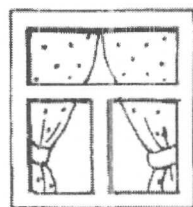
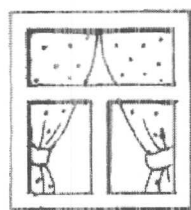
ЧЕТО НЕ СТАЛО

Цель: трудные случаи употребления существительных в родительном падеже множественного числа.

Методические указания. Взрослый просит ребёнка показать и назвать предметы на картинке, а затем закрыть их ладошкой и сказать, чего не стало. Если ребёнок неправильно склоняет существительные, поправьте его.



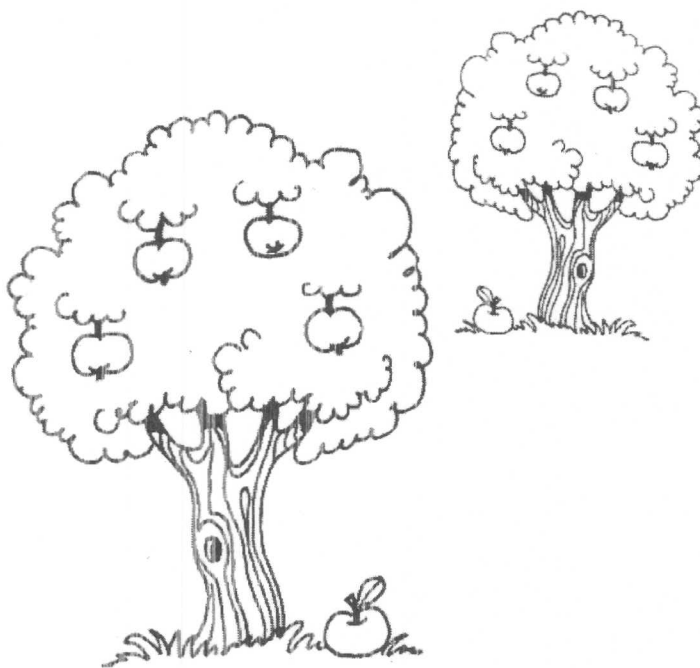
Это вишни. Нет вишен.



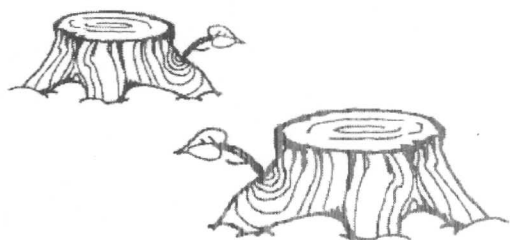
Это окна. Нет окон.



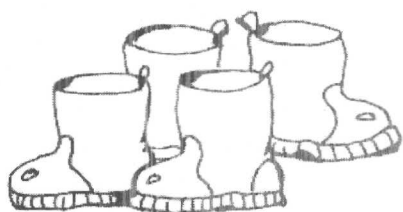
Это башни. Нет башен.



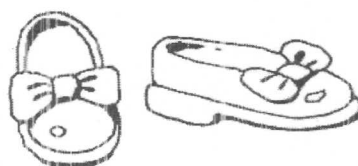
Это яблони. Нет яблонь.



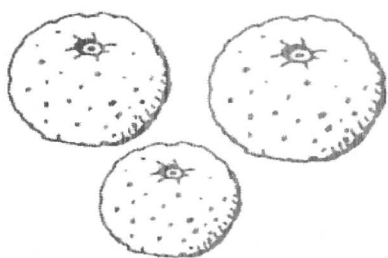
Это пни. Нет пней.



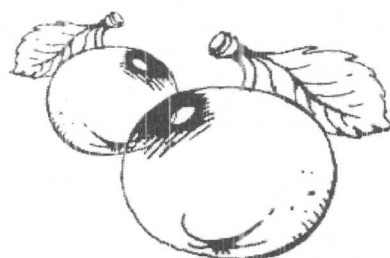
Это сапоги. *Нет сапог.*



Это туфли. *Нет туфель.*



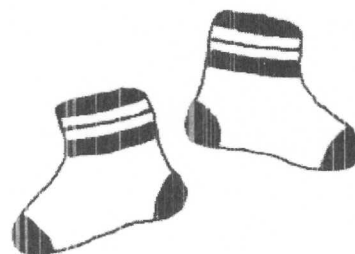
Это апельсины. *Нет апельсинов.*



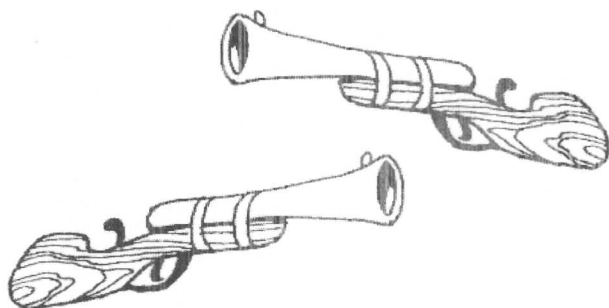
Это яблоки. *Нет яблок.*



Это карандаши. *Нет карандашей.*



Это носки. *Нет носков.*



Это ружья. *Нет ружей.*



Это перья. *Нет перьев.*

Трудные случаи: нет ботинок, сапог (но! сапогов-скороходов),
чулок (но! носков), погон;
нет солдат, гусар, драгун (но! минёров, сапёров);
нет апельсинов, мандаринов, помидоров, томатов,
баклажанов (и баклажан).

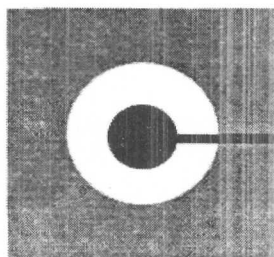
СЛОЖИМ СЛОВО ИЗ ЧАСТЕЙ

ИГРА №1

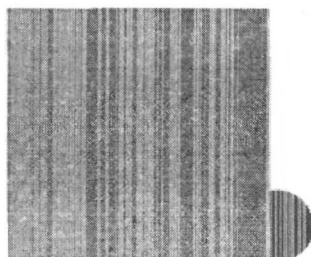
ЦЕЛЬ: употребление простых предлогов *из* и *за* и сложного предлога *из-за*.

Методические указания. Взрослый начинает фразу, а ребёнок её заканчивает.

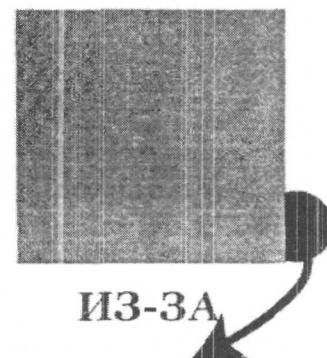
Рассмотри схемы, сравни и запомни, в каких случаях употребляется предлог *из*, в каких *за*, а в каких *из-за*.



ИЗ



ЗА



ИЗ-ЗА



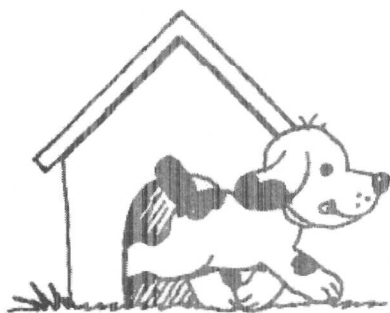
Мальчик выходит ... (*из дома*).



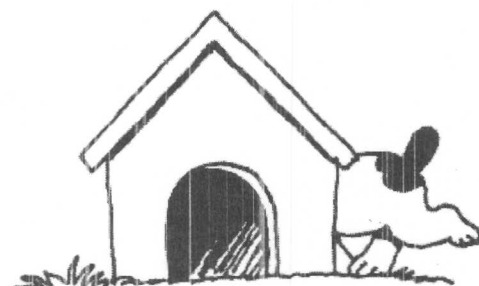
Мальчик заходит ... (*за дом*).



Мальчик выглядывает ... (*из-за угла дома*).



Собака выбегает ... (*из будки*).



Собака прячется ... (*за будку*).



Собака выглядывает ... (*из-за будки*).



Змея выползает ... (*из травы*).



Змея заползает ... (*за камень*).



Змея выползает ... (*из-за камня*).

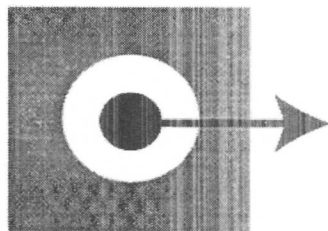
СЛОЖИМ СЛОВО ИЗ ЧАСТЕЙ

ИГРА №2

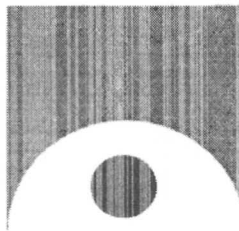
ЦЕЛЬ: употребление простых предлогов *из* и *под* и сложного предлога *из-под*.

Методические указания. Взрослый начинает фразу, а ребёнок её заканчивает.

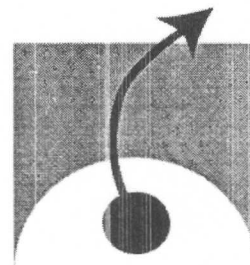
Рассмотри схемы, сравни и запомни, в каких случаях употребляется предлог *из*, в каких *под*, а в каких *из-под*.



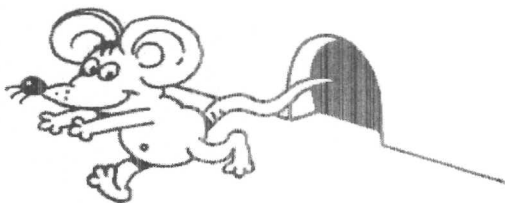
ИЗ



ПОД



ИЗ-ПОД



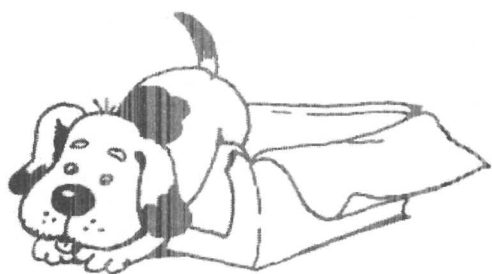
Мышка выбежала ... (*из норки*).



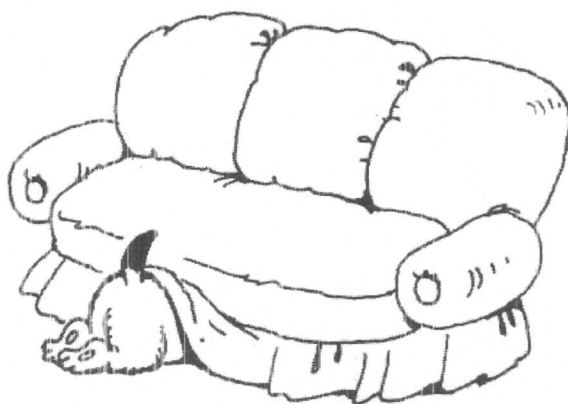
Мышка сидит ... (*под кустом*).



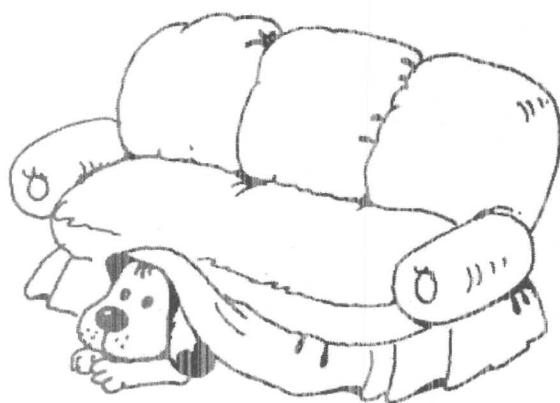
Мышка выбежала ... (*из-под куста*).



Щенок вылез ... (из коробки).



Щенок залез ... (под диван).



Щенок выглядывает ... (из-под дивана).



Пчела вылетает ... (из цветка).



Пчела прячется ... (под цветок).



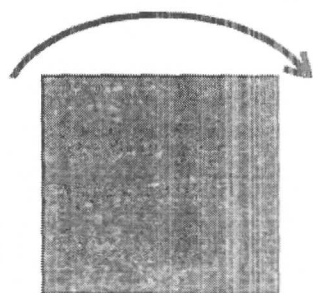
Пчела вылетает ... (из-под цветка).

ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ И МЕЖДУ

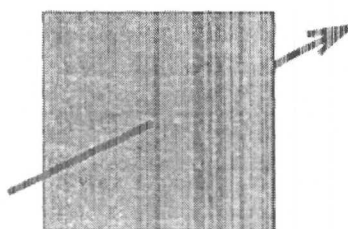
ЦЕЛЬ: правильное употребление предлогов *через*, *сквозь* и *между*.

Методические указания. Взрослый начинает фразу, а ребёнок её заканчивает.

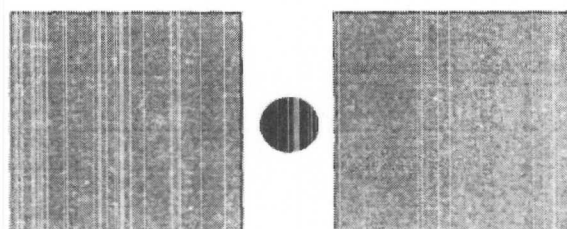
Рассмотри схемы. Сравни и запомни, в каких случаях употребляется предлог *через*, в каких *сквозь*, а в каких *между*.



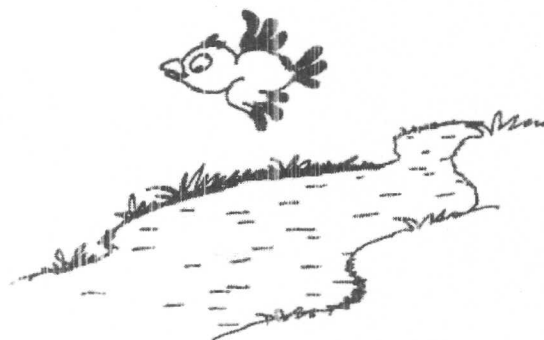
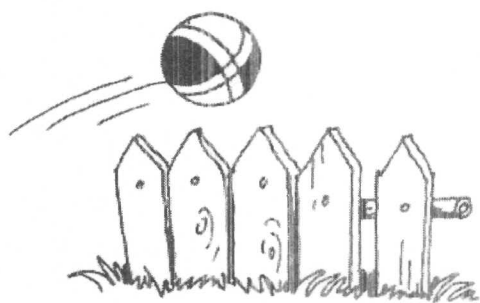
ЧЕРЕЗ



СКВОЗЬ



МЕЖДУ



Мяч перелетел ... (*через* забор). Птица перелетела ... (*через* реку).



Мальчик перепрыгнул ...
(*через* лужу).



Девочка прыгает ... (*через* скакалку).



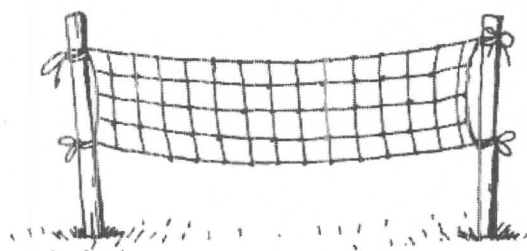
Гриб вырос ... *(между деревом и пнём).*



Солнце выглянуло ...
(между туч).



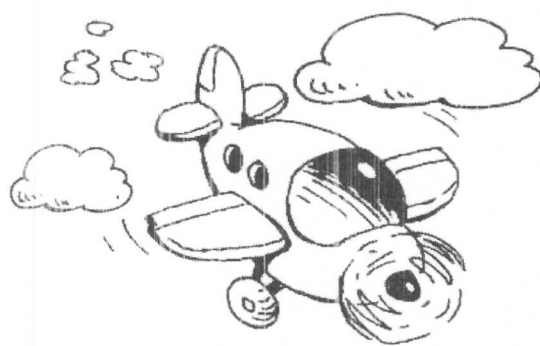
Ваня стоит ... *(между мамой и папой).*



Сетка натянута ...
(между столбами).



Вершины гор виднелись ...
(сквозь туман).



Самолёт пролетел ...
(сквозь облака).

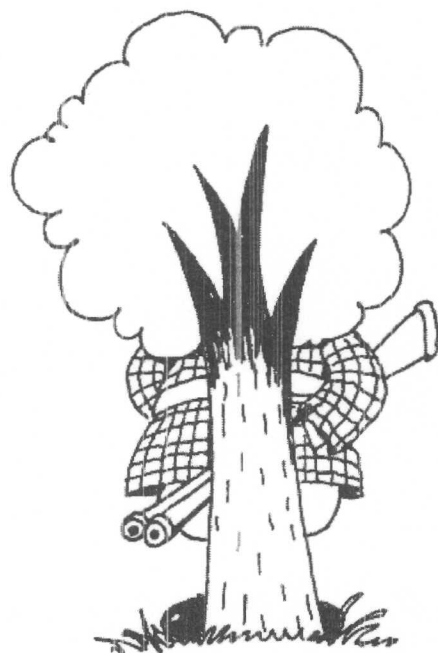
ВСТАВЬ СЛОВЕЧКО

ЦЕЛЬ: закрепление правильного употребления предлогов.

Слушай внимательно! Я сейчас буду читать предложения, в которых потерялись маленькие словечки. Подумай, какие это могут быть слова. Верни их на свои места, чтобы сразу всё стало понятно.



Охотник думает ... лисе.



Охотник спрятался ... дерево.



Лиса вылезает ... норы.



Охотник
выглядывает ... дерева.



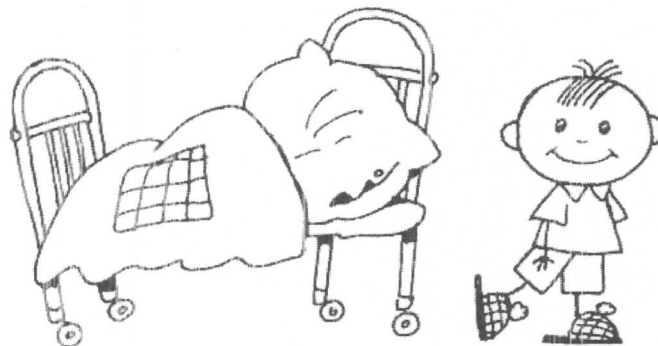
Цветы поливают ... лейки.



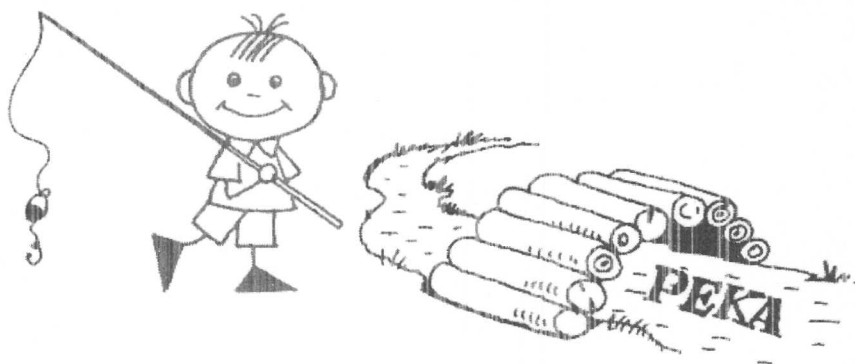
Цветы погибнут ... воды.



Тапки стоят ... кроватью.



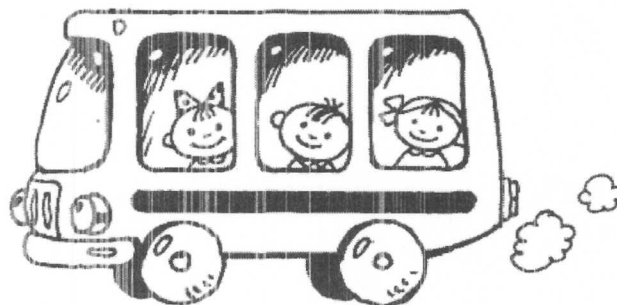
Мальчик достал тапки ... кровати.



Мост перекинули ... реку.



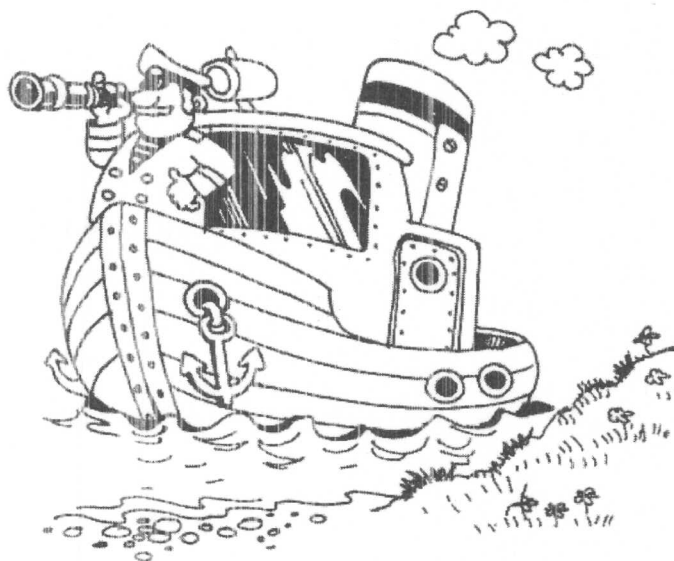
Бабочка порхает ... цветком.



Автобус едет ... шоссе.



Витя доплыл ... берега.



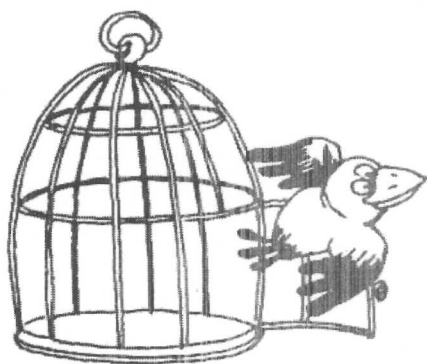
Корабль отчалил ... берега.



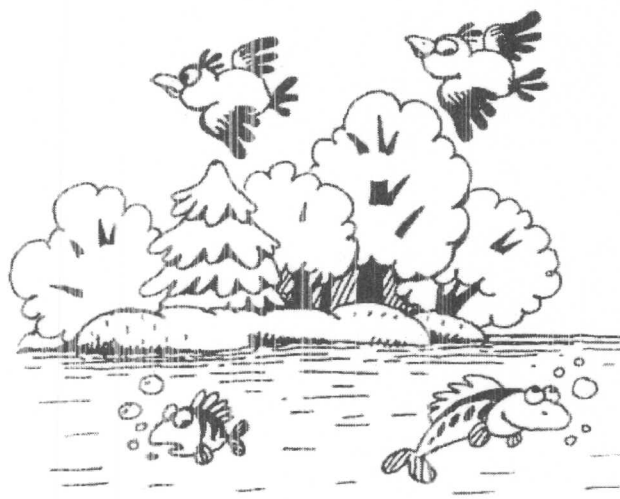
Кошка залезла ... дерево.



Эта сказка ... Золушку.



Птичка вылетела ... клетки.



Птицы летят ... рекой.
Рыбки плавают ... реке.



Петух сидит ... жёрдочке.
Утята плавают ... воде.
Свинья спит ... скамейкой.
Собака лежит ... будке.
Лошадь стоит ... домом.
Девочка выглядывает ... окошка.
Корова пасется ... забором.
Гнездо свито ... дереве.
Птенцы сидят ... гнезде.
Курица бежит ... забора.
Кошка охотится ... крыше.
Птица летит ... домом.

ВМЕСТО ИМЕНИ

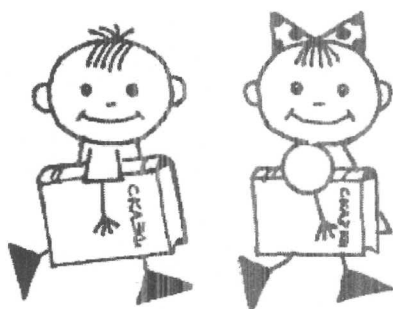
ЦЕЛЬ: употребление личных местоимений.

Послушай маленькие рассказы. Если заметишь ошибки, исправь их. Обрати внимание на коротенькие словечки, которые заменяют имена и названия предметов.



Кошка свернулась в клубок. Она хочет спать.

Слово *кошка* можно заменить на словечко *она*.



Дети ходили в библиотеку. **Она** взяли там книги. (-)



Вите купили лыжи. **Он** катается на лыжах. (+)



Шофер взял из гаража запасное колесо. В дороге **оно** может пригодиться. (+)



Маша ходила в кино. **Он** посмотрела интересный фильм. (-)



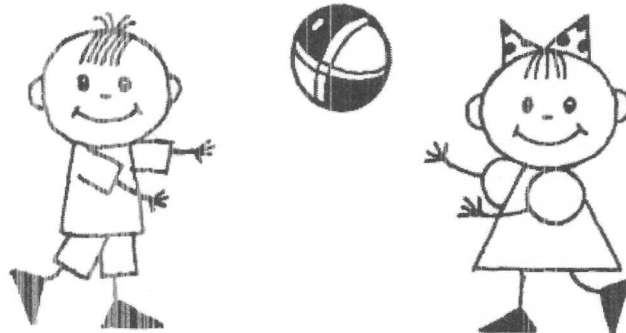
У меня есть брат. **Его** зовут
Сережа. **Ему** пять лет. (+)



У меня есть сестра. **Его** зовут
Маша. **Ему** десять лет. (-)



Витя болеет. У **нее** болит
горло. (-)



Мои друзья — Вера и Миша. Ты
знаешь **их**? Я тебя познакомлю с
ними. (+)

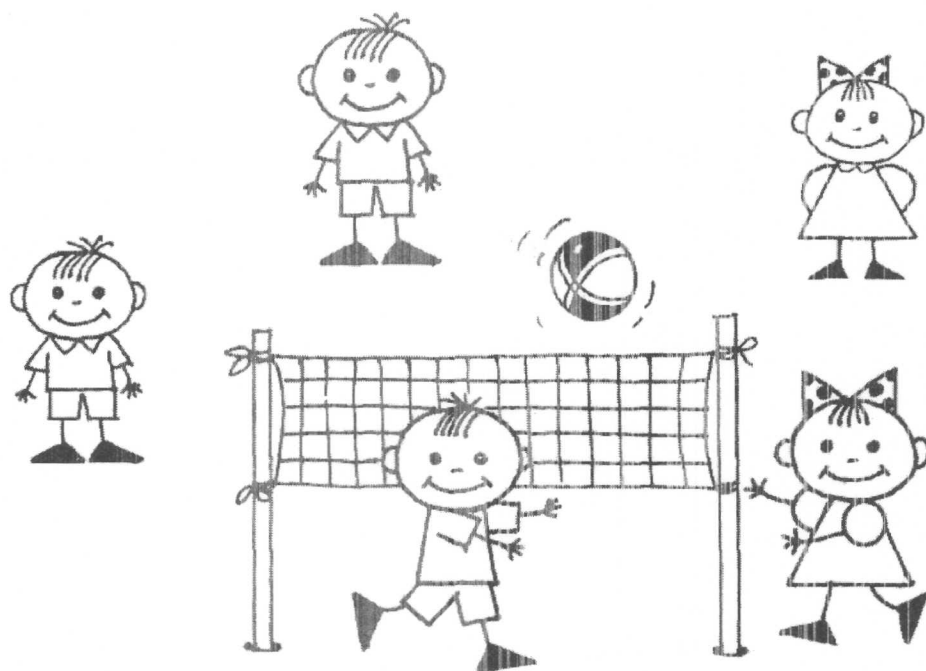
ДРУЖНАЯ КОМАНДА

ЦЕЛЬ: склонение личных местоимений.

Грамматическая справка. Личные местоимения склоняются, то есть изменяются по падежам:

И. п. (кто?)	я	ты	он	она	мы	вы	они
Р. п. (кого?)	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Д. п. (кому?)	мне	тебе	ему	ей	нам	вам	им
В. п. (кого?)	меня	тебя	его	её	нас	вас	их
Т. п. (кем?)	мной	тобой	им	ею	нами	вами	ими
П. п. (о ком?)	обо мне	о тебе	о нём	о ней	о нас	о вас	о них

Помоги ребятам из волейбольной команды рассказать о своей любимой игре и о себе. Для этого ответь на вопросы.



Я хорошо играю в волейбол. Друзья хвалят (кого?) ... *меня*. Я всегда отбиваю мяч, если мяч бросают (кому?) ... *мне*. Все довольны (кем?) ... *мной*. «Молодец!» — говорят друзья (о ком?) ... *обо мне*.

Ты хорошо играешь в волейбол. Друзья хвалят (кого?) ... *тебя*. Ты всегда отбиваешь мяч, если мяч бросают (кому?) ... *тебе*. Все довольны (кем?) ... *тобой*. «Молодец!» — говорят друзья (о ком?) ... *о тебе*.

Он хорошо играет в волейбол. Друзья хвалят (кого?) ... *его*. Он всегда отбивает мяч, если мяч бросают (кому?) ... *ему*. Все довольны (кем?) ... *им*. «Молодец!» — говорят друзья (о ком?) ... *о нём*.

Она хорошо играет в волейбол. Друзья хвалят (кого?) ... *её*. Она всегда отбивает мяч, если мяч бросают (кому?) ... *ей*. Все довольны (кем?) ... *ею*. «Молодец!» — говорят друзья (о ком?) ... *о ней*.

Мы хорошо играем в волейбол. Друзья хвалят (кого?) ... *нас*. Мы всегда отбиваем мяч, если мяч бросают (кому?) ... *нам*. Все довольны (кем?) ... *нами*. «Молодцы!» — говорят друзья (о ком?) ... *о нас*.

Вы хорошо играете в волейбол. Друзья хвалят (кого?) ... *вас*. Вы всегда отбиваете мяч, если мяч бросают (кому?) ... *вам*. Все довольны (кем?) ... *вами*. «Молодцы!» — говорят друзья (о ком?) ... *о вас*.

Они хорошо играют в волейбол. Друзья хвалят (кого?) ... *их*. Они всегда отбивают мяч, если мяч бросают (кому?) ... *им*. Все довольны (кем?) ... *ими*. «Молодцы!» — говорят друзья (о ком?) ... *о них*.

НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ

Цель: образование существительных с помощью суффиксов **-щик, -чик, -ик, -тель, -ец**.

Ответь на вопросы.

Кто носит багаж? Багаж носит носильщик.

Кто сваривает трубы? Трубы сваривает ... (сварщик).

Кто делает часы? Делает часы ... (часовщик).

Кто управляет самолётом?

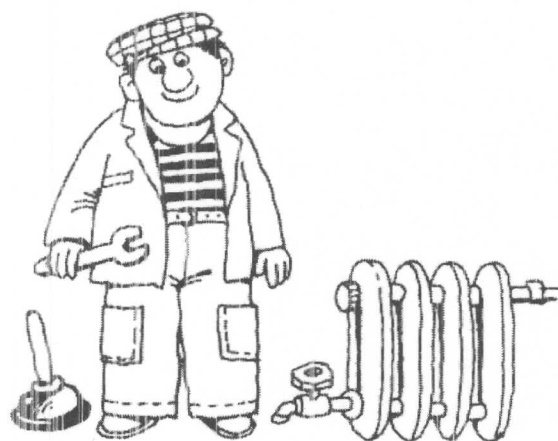
Самолётом управляет лётчик.

Кто переплетает книги?

Книги переплетает ... (переплётчик).

Кто кладет паркет?

Паркет кладет ... (паркетчик).



Кто чинит водопровод? Водопровод чинит ... (водопроводчик).

Кто учит детей?

Детей учит учитель.

Кто строит дома?

Дома строит ... (строитель).

Кто водит городской транспорт?

Транспорт водит ... (водитель).

Кто пишет книги?

Книги пишет ... (писатель).



Кто читает книги? Книги читает ... (читатель).



Кто рисует картины?
Картины рисует художник.

Кто чинит сапоги?
Сапоги чинит ... (сапожник).

Кто складывает печи?
Печи складывает ... (печник).

Кто поёт песни?
Поёт певец.

Кто куёт металл?
Металл куёт ... (кузнец).



Кто убирает двор?
Двор убирает ... (дворник).



Кто продаёт товары?
Продаёт ... (продавец).

Вот как много профессий мы назвали! Но на самом деле их гораздо больше. Какая профессия у твоего папы, у твоей мамы?
Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?

ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ

Цель: образование существительных женского рода.

Помоги мне подобрать нужное слово.

Мужчина — художник, а женщина — художница.

Мужчина — писатель, а женщина ... (*писательница*).

Мужчина — продавец, а женщина ... (*продащица*).

Мужчина — лётчик, а женщина ... (*лётчица*).

Мужчина — повар, а женщина ... (*повариха*).

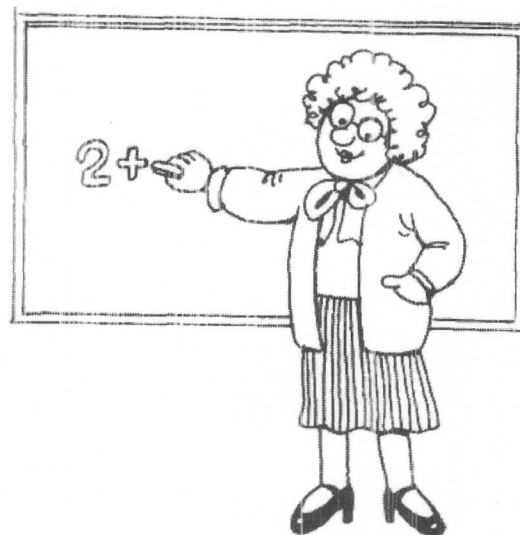
Мужчина — ткач, а женщина ... (*ткачиха*).

Мужчина — портной, а женщина ... (*портниха*).

Мужчина — артист, а женщина ... (*артистка*).

Мужчина — пианист, а женщина ... (*пианистка*).

Мужчина — скрипач, а женщина ... (*скрипачка*).



Мужчина — певец,
а женщина ... (*певица*).

Мужчина — учитель,
а женщина ... (*учительница*).

Есть среди профессий и такие, которые называются одинаково и у мужчин, и у женщин, например: врач, фотограф, секретарь, инженер, строитель, режиссёр, судья.

Какая профессия у твоей мамы?

Если мама занята хозяйством — работает дома, её называют домохозяйка.

ПОДБЕРИ К СЛОВАМ КАРТИНКИ

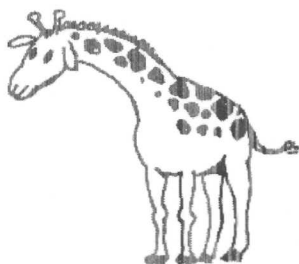
Цель: определение рода и числа имён существительных.

Прочитай слова и подбери к ним подходящие картинки. Соедини линией слово и картинку.

ОН



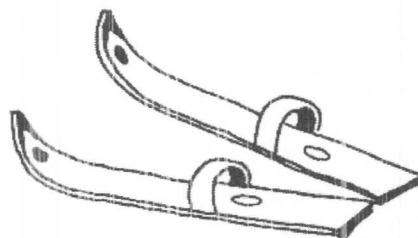
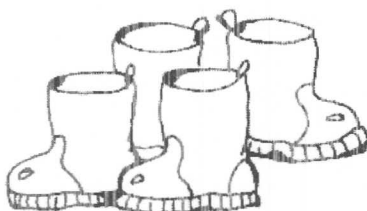
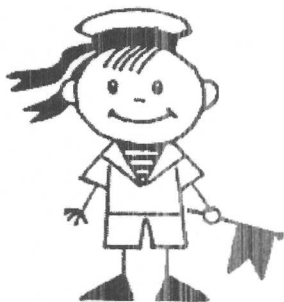
ОНА



ОНО



ОНИ



Памятка для взрослых. Обратите внимание на трудные случаи определения рода имён существительных:
мужской род — зал, занавес, тюль, рельс.
женский род — оладья, манжета, сандалия, туфля.

ЕСТЬ И НЕТ

Цель: употребление существительных с подвижным ударением (его место меняется при склонении).

Методические указания. Сначала взрослый обыгрывает первую пару картинок, давая ребёнку речевой образец (необходимо следить за правильностью расставления ударения). Затем ребёнок повторяет те же действия и слова. После этого обыгрывается вторая пара картинок и т. д.

Посмотри на картинку и скажи, что на ней нарисовано, а потом закрой ладошкой эту картинку и скажи, чего не стало. Вот так:



Есть дождь.



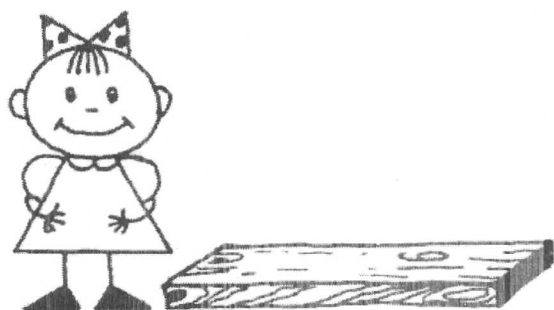
Нет дождя.



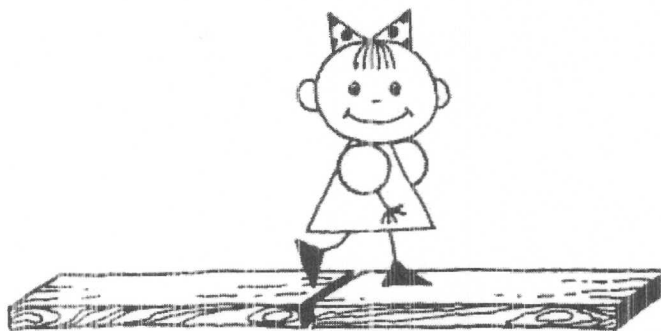
Есть изба. Нет избы.



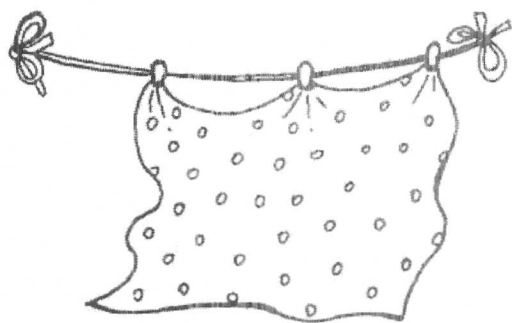
Есть избы. Нет изб.



Есть доска́. Нет доски́.



Есть до́ски. Нет досо́к.
Вижу до́ски. Иду по до́ска́м.



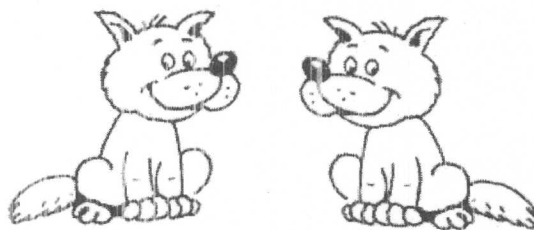
Есть просты́ня.
Нет просты́ни.



Есть прѳсты́ни. Нет прѳсты́нь.



Есть во́лк. Нет во́лка.



Есть во́лки. Нет волко́в.

РАССКАЗ МАЛЬЧИКА

Цель: перенос ударения на предлог в словосочетаниях *на́ голову, по́д гору, и́з лесу, на́ ноги, на́ пол*.

С утра надену *на́ голову* меховую шапку, наброшу шубу и бегом во двор. Сяду на санки и мчусь с горы. Иногда санки упадут набок, и покачусь я кубарем *по́д гору*.

В другой раз надену *на́ ноги* лыжи и опять на улицу до самого вечера. А начнет надвигаться *и́з лесу* вечерняя темнота, тут я домой. Приду весь в снегу, уставший, но довольный. Поставлю у печки валенки, повешу шубу. Глядь, а с них *на́ пол* лужица натекла. Бабушка поворчит на меня, головой покачает, а сама, вижу, улыбается.



Ответь на вопросы. Старайся отвечать не одним словом, а полными предложениями:

1. Как мальчик одевался на улицу?
Что он надевал *на́ голову*?
Что он обувал *на́ ноги*?
2. На чём мальчик катался с горы?
3. Почему мальчик покати́лся кубарем?
Куда он покати́лся? (*По́д гору*).
4. Откуда вечером надвигается на деревню темнота? (*И́з лесу*).
5. Где мальчик сушил свою одежду?
6. Что натекло *на́ пол*?
7. Откуда взялась вода?

Как ты думаешь, бабушка сердится на мальчика?

ДВА БРАТЦА

Цель: образование и употребление существительных с уменьшительным суффиксом **-ик-** и увеличительным суффиксом **-ищ-**.

Жили-были два братца. Младшего звали Ик. Был он маленький и худенький. А старшего звали Ищ. Он был большой и толстый. У каждого из братьев было своё жилище. Ик построил себе маленький **домик**, а Ищ — большой **домище**.



Стали братья огороды копать. Ик вскопал ... (**огородик**), а Ищ — (**огородище**). Стали они сажать около дома деревья и кусты. Младший Ик посадил ... (**кустик**), а старший Ищ — (**кустище**). Каждый завёл себе кота: у братика Ик был маленький ... (**котик**), а у брата Ищ — большой ... (**котище**).

Посмотри на этих котов и скажи, как у каждого из них называются: рот, нос, хвост, глаза, усы и лапы.



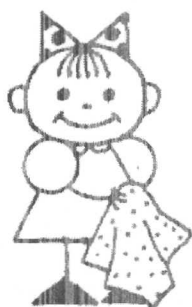
Слова для справок:

ротик — ротище
носик — носище
лапки — лапищи
хвостик — хвостище
глазки — глазищи
усики — усищи

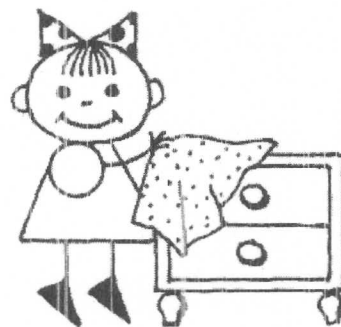
ПОПРОСИ И РАССКАЖИ

Цель: употребление глаголов в настоящем, прошедшем времени, в повелительном наклонении глаголов; чередование согласных в глагольных формах.

Посмотри на картинки и ответь на вопросы.

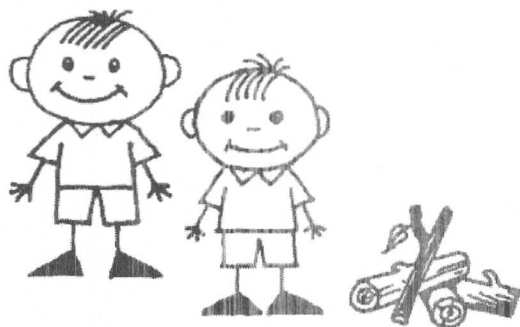


Маше надо вытереть пыль.
Что надо делать Маше?
(*Вытирать пыль*).
Попроси Машу об этом.
(*Маша, вытри пыль*).

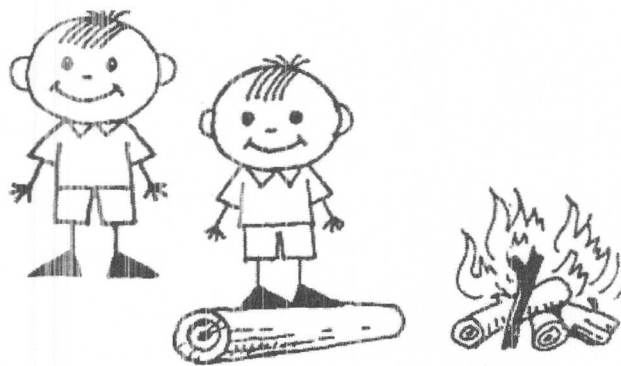


Что делает Маша?
(*Маша вытирает пыль*).

Затем взрослый закрывает ладонью обе картинки и спрашивает ребёнка:
Что делала Маша? (*Маша вытирала пыль*).

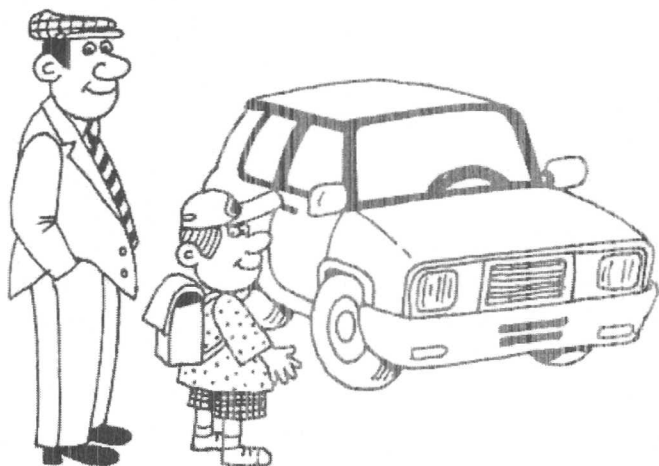


Ребята хотят жечь костёр.
Что хотят делать ребята?
(*Жечь костёр*).
Попроси ребят об этом.
(*Ребята, жгите костёр*).



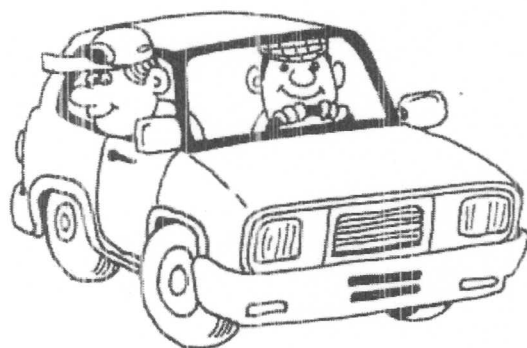
Что делают ребята?
(*Ребята жгут костёр*).

Затем взрослый закрывает ладонью обе картинки и спрашивает ребёнка:
Что делали ребята? (*Ребята жгли костёр*).



Папе с сыном надо ехать на машине. Что надо делать? *(Надо ехать).*
Как мальчик попросит папу об этом? *(Папа, поезжай).*

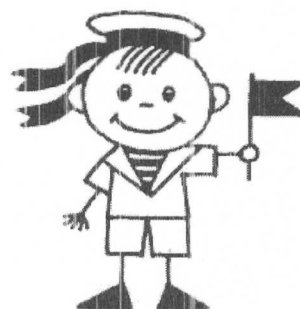
Затем взрослый закрывает ладонью картинку и спрашивает ребёнка:
Что делала машина? *(Машина ехала).*



Что делает машина?
(Машина едет).



Диме надо махать флажком. Что надо делать Диме?
(Махать флажком.)
Попроси Диму об этом.
(Дима, махни флажком.)



Что делает Дима?
(Дима машет флажком.)

Затем взрослый закрывает ладонью обе картинки и спрашивает ребёнка:
Что делал Дима? *(Дима махал флажком.)*



Мама разрешила Вове кататься на велосипеде только около дома.
Что разрешила мама Вове?
(Кататься на велосипеде около дома.)

Как мама сказала об этом Вове?
(Вова, катайся на велосипеде около дома).

Что делает Вова? (Вова катается на велосипеде.)

Мама спрашивает у Вовы: «Ты катаешься около дома?»

Что Вова отвечает маме? («Я катаюсь около дома».)



Затем взрослый закрывает ладонью картинку и спрашивает ребёнка:
Что делал Вова? (Вова катался на велосипеде около дома.)

Хозяйка дала команду собаке стеречь сумку.

Что надо делать собаке?

(Стеречь сумку.)

Что хозяйка сказала собаке?

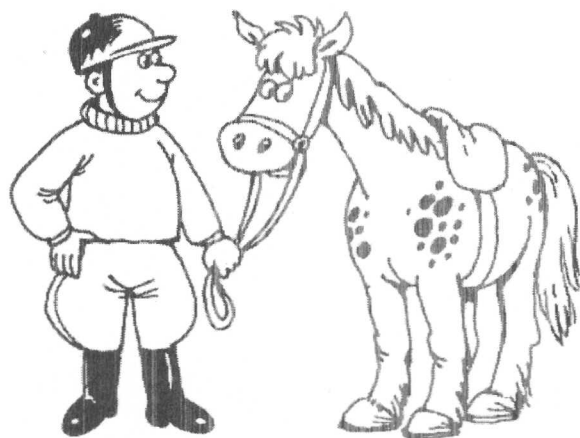
(Стереги сумку.)



Что делает собака?
(Собака стережёт сумку.)

Затем взрослый закрывает ладонью картинку и спрашивает ребёнка:

Что делала собака? (Собака стерегла сумку.)



Пете надо скакать на лошадке.
Что надо делать Пете?
(Скакать на лошадке.)
Попроси Петю об этом.
(Петя, скачи на лошадке.)

Что делает Петя?
(Петя скачет на лошадке).

Затем взрослый закрывает ладонью картинку и спрашивает ребёнка:
Что делал Петя? (Петя скакал на лошадке.)

Тане надо полоскать бельё.
Что надо делать Тане?
(Полоскать бельё.)
Попроси Таню об этом.
(Таня, полощи бельё.)
Что делает Таня?
(Таня полощет бельё.)



Вниманию взрослых:

стричь — стриги — стрижёт — стриг
мазать — мажь — мажет — мазал
ездить — поезжай — езжу — ездил

БЫЛО, ЕСТЬ И БУДЕТ

Цель: соотносить реальные события со временем, употреблять в речи глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени.

Методические указания. Взрослый перечисляет знакомые ребёнку события, а малыш должен сказать — это уже было, происходит сейчас или будет происходить.

Давай вспомним, что уже было; посмотрим, что происходит сейчас, и подумаем, что ещё должно произойти, — будет через какое-то время.

1. Летом ты ходил за грибами?
Это уже было или будет?
Вспомни, что ещё ты делал летом?
2. Мы занимаемся.
Это происходит сейчас или уже прошло?
3. Ты уже ходишь в школу?
Это происходит сейчас или ещё только будет на следующий год?
4. Ты уже был в зоопарке или только собираешься туда сходить?
5. Ты занимаешься или смотришь телевизор?
Что ты делаешь сейчас?
А что будешь делать потом?
6. *(Во время обеда.)* Ты уже съел первое? *(Да.)*
Это было или будет?
Что ты ешь сейчас? *(Второе.)*
Что будет на третье?
Ты уже пил компот? *(Нет.)*
Это было или будет?

СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ

Цель: образование действительных причастий настоящего времени.

Грамматическая справка.

Глагол	Действительное причастие настоящего времени
играть — играют	играющий
писать — пишут	пишущий
строить — строят	строящий
кричать — кричат	кричащий

Посмотри на картинку и составь предложения из двух слов, например: «Девочка прыгает». Про эту девочку можно сказать по-другому: какая девочка? «Прыгающая девочка».

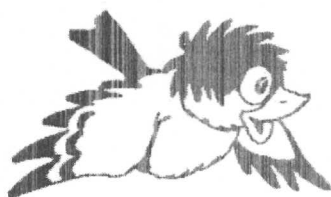
А теперь сам постарайся придумать новые слова.



Мальчик идет. Мальчик какой?
(Идущий мальчик.)



Собака спит. Собака какая?
(Спящая собака.)



Птица летит. Птица какая?
(Летящая птица.)



Мальчик читает. Мальчик какой?
(Читающий мальчик.)

СОБЕРИ СЕМЕЙКУ СЛОВ

Цель: подбор однокоренных слов.



Посмотри на картинку. Какое время года на ней нарисовано? (Зима.) А теперь подбери слова-«родственники» к слову «зима».

Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.)

А как можно назвать день зимой? (Зимний.)

Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие.)

А как по-другому можно сказать «живут зимой»? (Зимуют.)

Вот, оказывается, сколько слов-«родственников» у слова «зима».

Еще раз посмотри на картинку и сам скажи, что здесь можно назвать зимним. (Зимний лес, зимняя дорога, зимнее солнце, зимнее небо, зимняя стужа, зимняя пора, зимняя погода.)

А сейчас постарайся сам подобрать семейку слов к слову «снег». Смотри на картинку — она тебе поможет. (Снег, снежинка, снежок, снеговик, снежный, подснежник...).



Подбери родственные слова к слову «лес». (Лес, лесок, лесной, лесник.)

Так же подбираются «семейки» к словам:

гора — горка, гористый, горный, пригорок, горняк;

гриб — грибок, грибник, грибной;

вода — водный, водяной, водолаз, наводнение;

лист — листик, листок, листочек, листва, лиственница, лиственный;

ёж — ёжик, ежиха, ежонок, ежата, ежовый;

весна — весенний, веснянка, веснушка;

сахар — сахарный, сахарница, сахарок.

ЛИШНЕЕ СЛОВО

Цель: выделение однокоренных слов среди группы слов, сходных по звучанию.

Найди среди этих слов лишнее — слово не из этой «семейки». Вот послушай пример: лес, лесник, лесовик, лестница (-).

Слова «лес», «лесник» и «лесовик» — родственники, они все из одной семьи, все они произошли от слова «лес». А вот слово «лестница» не имеет к лесу никакого отношения — оно здесь лишнее.

Теперь попробуй сам найти лишнее слово.

Боль, болеть, больница, большой (-).

Вода, водить (-), водный, водяной.

Морщины (-), море, морской, мореплаватель.

Гора, горный, горе (-), горняк.

Соседка (-), беседа, беседка, собеседник.

НАЙДИ ОБЩЕЕ

Цель: выделение корня в родственных словах.

Назови общую часть слов-«родственников»:

зимушка, зимовать, зимний (*зим*);

животное, живет, живой (*жив*);

пастух, пасет, пастушка (*пас*);

двор, дворник, дворовый (*двор*);

сорить, мусор, насорить (*сор*);

позвонить, звонок, звонкий (*звон*).

ПОЧЕМУ ИХ ТАК НАЗВАЛИ?

Цель: выделение двух корней в сложных словах.

Объясни, почему этих людей так называют. Для этого внимательно вслушайся в слова. Ты услышишь, что каждое из этих слов состоит из двух частей — из двух других слов.

Рыболов — рыбу ловит.

Пчеловод — ... *(пчёл разводит)*.

Землекоп — ... *(землю копает)*.

Пешеход — ... *(пешком ходит)*.

Лесоруб — ... *(лес рубит)*.

Трубочист — ... *(трубы чистит)*.

Послушай названия разных машин и постарайся объяснить, почему их так называли.

Самокат — ... *(сам катится)*.

Вездеход — ... *(езде ходит)*.

Ледокол — ... *(лёд колет)*.

Самосвал — ... *(сам сваливает)*.

Самолёт — ... *(сам летит)*.

Паровоз — ... *(возит с помощью пара)*.

Пароход — ... *(ходит с помощью пара)*.

Молоковоз — ... *(молоко возит)*.

ДВА СЛОВА В ОДНОМ

Цель: образование сложных слов.

Придумай одно слово вместо двух.

Когда снег падает, как мы это называем? Снегопад.

Когда листья падают — ... (листопад).

Когда лёд по реке идёт — ... (ледоход).

Когда с гор камни падают — ... (камнепад).

А теперь придумай названия машинам, которые облегчают труд человека, и постарайся объяснить, почему их так называли.

Канавы копает — канавокопатель.

Снег чистит — ... (снегоочиститель).

Трубы укладывает — ... (трубоукладчик).

Сено косит — ... (сенокосилка).

Пыль сосёт — ... (пылесос).

Мясо рубит — ... (мясорубка).

Кофе варит — ... (кофеварка).

Сок выжимает — ... (соковыжималка).

Овощи режет — ... (овощерезка).

Объедини два слова в одном и придумай новое длинное слово.

Как можно назвать птичку с длинным хвостом? (Длиннохвостая.)

С жёлтой грудкой — ... (желтогрудая).

С острым клювом — ... (остроклювая).

Как можно назвать человека с широкими плечами? Широкоплечий.

С красными щеками — ... (краснощёкий).

С тёмной кожей — ... (тёмнокожий).

Как можно назвать человека, который любит трудиться? (Трудолюбивый).

ИСПРАВЬ ОШИБКИ

Цель: развитие понимания распространённых предложений.

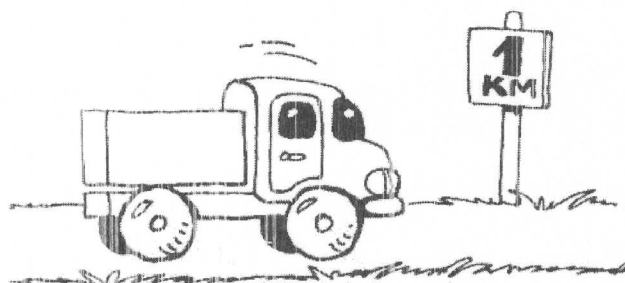
Незнайка придумал предложения по картинкам, но все перепутал. Помоги ему исправить ошибки.



Коза кормит девочку.



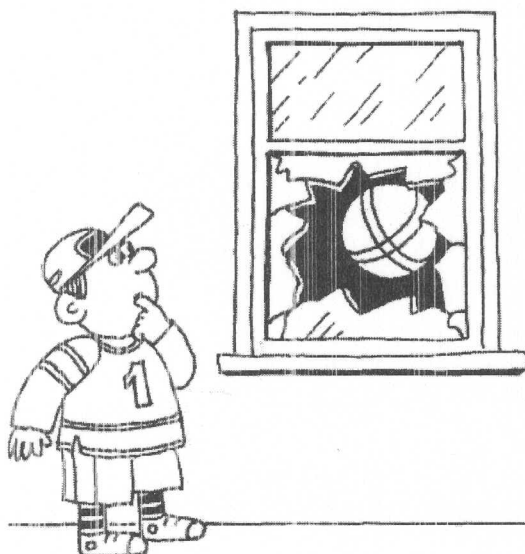
Мяч играет с мальчиком.



Дорога едет по машине.



Чашка разбила девочку.

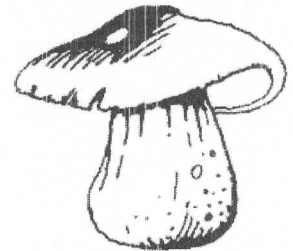


Вова разбил стеклом мяч.

ТО И ЭТО

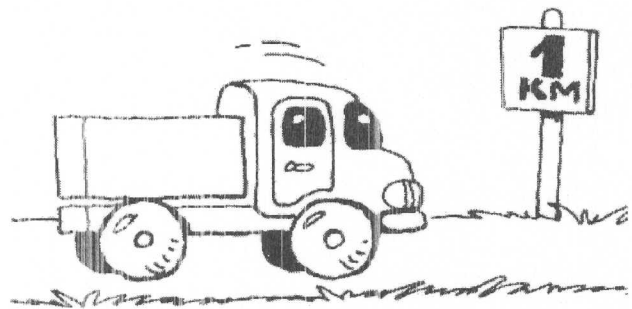
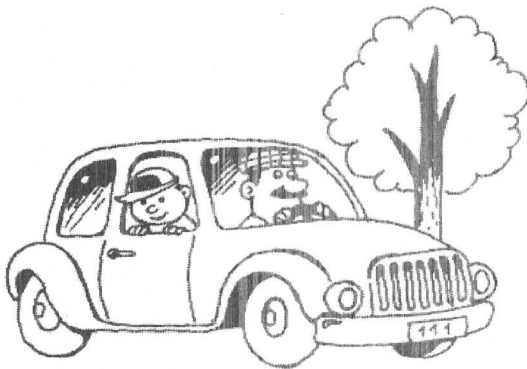
Цель: составление сложносочинённых предложений с противительным союзом **а**.

Посмотри на картинки и расскажи о предметах.

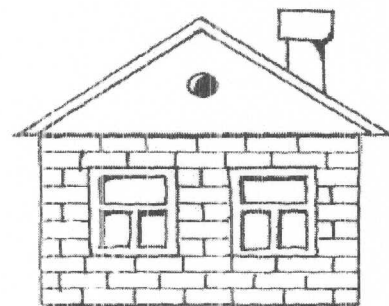
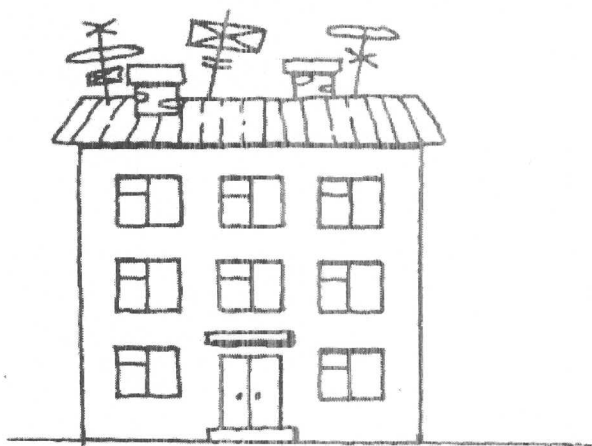


Это платье шерстяное, а то платье шёлковое.

Этот гриб маленький, ...
(а тот гриб большой).



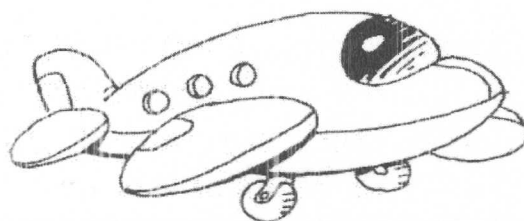
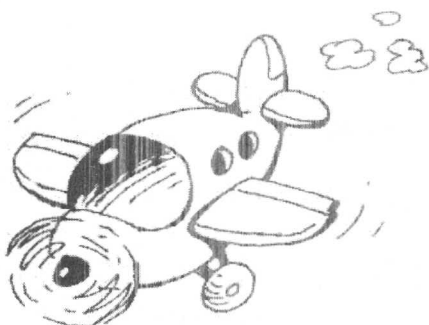
Эта машина легковая, ... (а та машина грузовая).



Этот дом высокий, ... (а тот дом низкий).



Эта лента короткая, ... (а эта лента длинная).



Этот самолёт летит, ... (а тот стоит).



Этот мальчик едет, ... (а тот бежит).



Этот котёнок спит, ... (а тот играет).

ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ

Цель: составление сложносочинённых предложений.

Подумай и ответь, что делают сначала, а что потом.

Сначала моют руки или садятся за стол?

Отвечай так:

Сначала моют руки, а потом садятся за стол.

Сначала посуду моют или вытирают?

(Сначала посуду моют, а потом её вытирают.)

Сначала надевают пальто или застёгивают?

(Сначала надевают пальто, а потом его застёгивают.)

Сначала рисуют картинку или раскрашивают?

(Сначала рисуют картинку, а потом её раскрашивают.)

Сначала суп варят или едят?

(Сначала суп варят, а потом его едят.)

Сначала стирают бельё или гладят?

(Сначала стирают бельё, а потом его гладят.)

ПУТАНИЦА

Цель: употребление сложносочинённых предложений; развитие внимания.

Незнайка тоже решил поиграть в игру «Что сначала, что потом», но, как всегда, он сделал много ошибок. Послушай, как он сказал, и если заметишь ошибки, исправь их.

Сначала садятся за стол, а потом моют руки. (-)

Сначала моют посуду, а потом её вытирают. (+)

Сначала застёгивают пальто, а потом его надевают. (-)

Сначала раскрашивают картинку, а потом её рисуют. (-)

Сначала сварят суп, а потом его едят. (+)

Сначала бельё вешают сушить, а потом его стирают. (-)



ЧТО ВЫБРАТЬ

Цель: составление сложносочинённых предложений с разделительным союзом **или**.

Послушай вопросы и ответь на них.

Чем бы тебе хотелось заняться?

Катать в коляске куклу или стрелять из пистолета?

Кататься на санках или купаться в море?

Смотреть мультфильмы или ложиться спать?

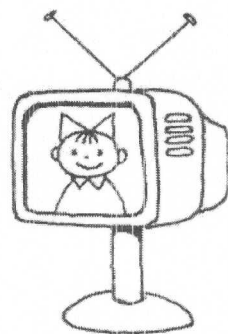
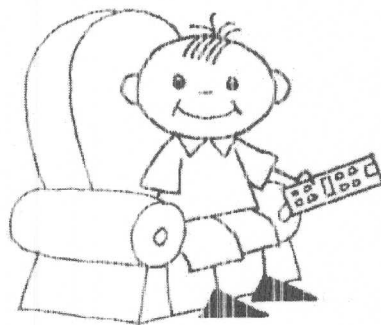
Идти в гости или остаться дома?

Рисовать красками или лепить из пластилина?

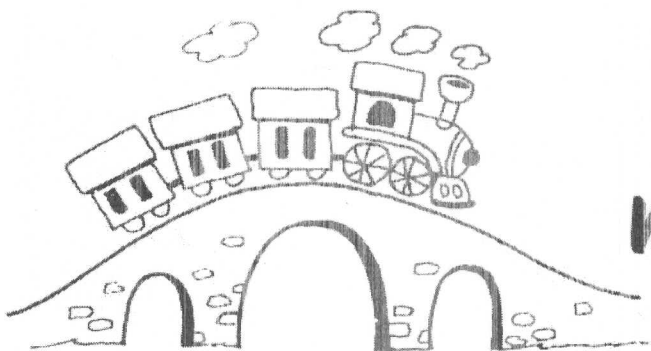
А теперь посмотри на рисунки и задай мне вопросы о том, что мне больше нравится.



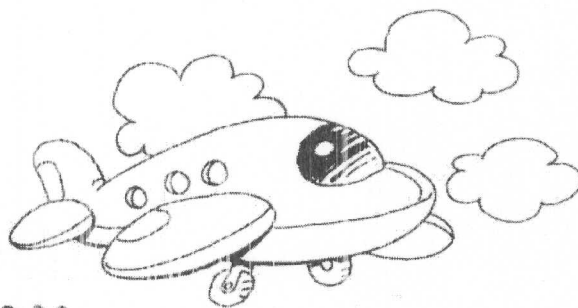
или



(Ходить в кино или смотреть телевизор?)



или



(Ездить на поезде или летать на самолёте?)



ИЛИ



(Собирать грибы или ловить рыбу?)



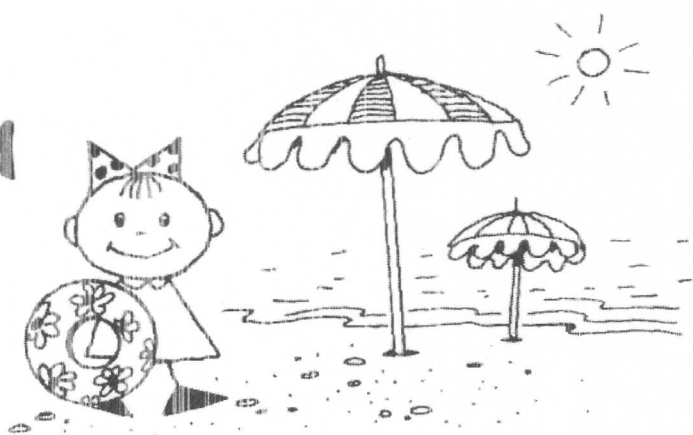
ИЛИ



(Готовить обед или мыть посуду?)



ИЛИ



(Гулять под дождём или загорать на пляже?)

ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: закрепление представления о структуре сложноподчинённого предложения с союзом **чтобы**.

Я начну предложение, а ты постарайся его закончить. Например:
Мы зажгли свет, чтобы стало светло.

Девочка надела шубу, чтобы ... (*стало тепло; не замёрзнуть, идти гулять и т. п.*).

Дети поливают цветы, чтобы ... (*они не завяли, хорошо росли и т. п.*).

Мальчик взял велосипед, чтобы ... (*на нём кататься, ездить*).

Мышка роет норку, чтобы ... (*в ней жить, спрятаться от кошки и т. п.*).

Девочка взяла карандаши, чтобы ... (*рисовать*).

НАЙДИ ОШИБКУ

Цель: употребление сложноподчинённых предложений, развитие внимания.

Послушай, правильно ли Незнайка составил предложения. Если заметишь ошибку, исправь её.

Я взял зонтик, потому что шёл дождь. (+)

Цветы завяли, потому что их не поливали. (+)

Солнышко прячется, потому что ночью темно. (-)

Дети взяли санки, потому что выпал снег. (+)

Пришла весна, потому что прилетели грачи. (-)

У Кати сегодня день рождения, потому что ей подарили куклу. (-)

В комнате включили свет, потому что стало темно. (+)

ЧТО ДЛЯ ЧЕГО

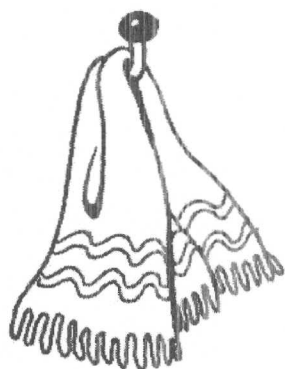
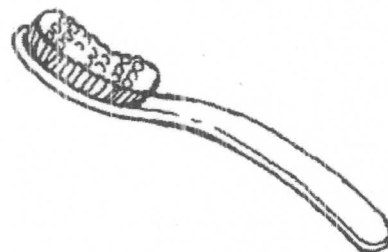
Цель: составление сложноподчинённых предложений с союзом **чтобы**.

Методические указания. Взрослый даёт образец ответа, следующие предложения ребёнок составляет сам.

Подумай и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Говори так:

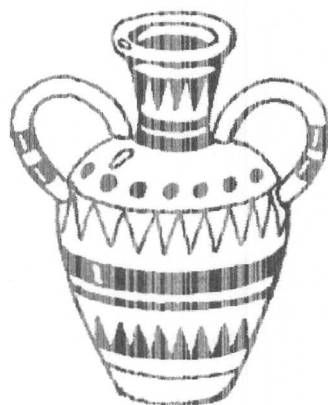
Зубная щётка нужна, чтобы чистить зубы.



(Полотенце нужно, чтобы вытираться.)



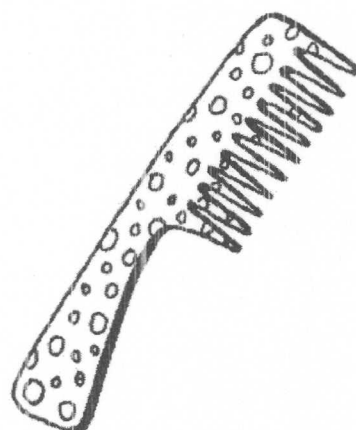
(Мыло нужно, чтобы мыться.)



(Ваза нужна, чтобы ставить в неё цветы.)



(Ложка нужна, чтобы есть.)



(Расчёска нужна, чтобы причёсывать волосы.)

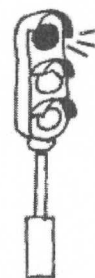
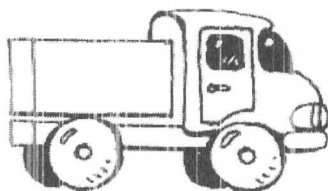
ПОЧЕМУ

Цель: составление сложноподчинённого предложения с союзом *потому что*.

Посмотри на картинку и ответь на вопрос «почему?».



Почему не светит солнце?
(Солнце не светит, потому что его закрыла туча.)



Почему остановилась машина?
(Машина остановилась, потому что на светофоре горит красный свет.)



Почему птицы улетают на юг?
(Птицы улетают на юг, потому что наступила осень.)

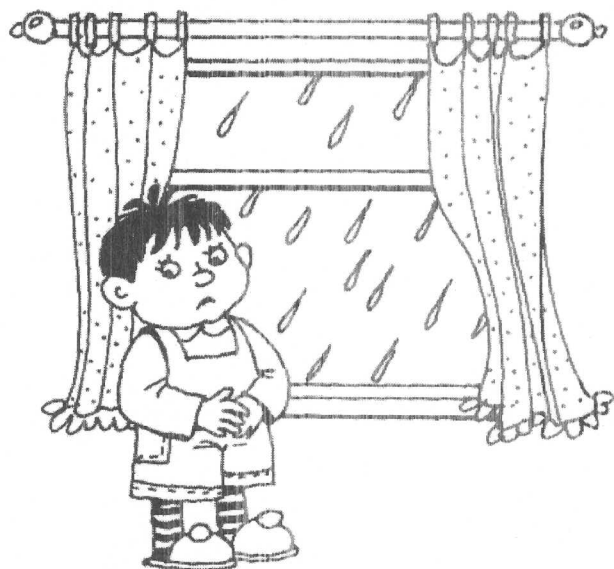
Почему мама взяла зонтик?
(Мама взяла зонтик, потому что на улице идёт дождь.)



ГРУСТНЫЙ И ВЕСЁЛЫЙ

Цель: составление сложноподчинённого предложения с союзом *потому что*.

Посмотри на картинки и скажи, кто из ребят весёлый, а кто грустный и почему.



Мальчик грустный, потому что на улице идёт дождь (нельзя идти гулять).



(Мальчик весёлый, потому что нашёл много грибов.)



(Девочка весёлая, потому что у неё сегодня день рождения.)



(Мальчик грустный, потому что у него сломалась машинка.)

Расскажи о себе — когда ты бываешь весёлый, а когда грустный и почему?

КТО ЗВОНИЛ? ЧТО СКАЗАЛ?

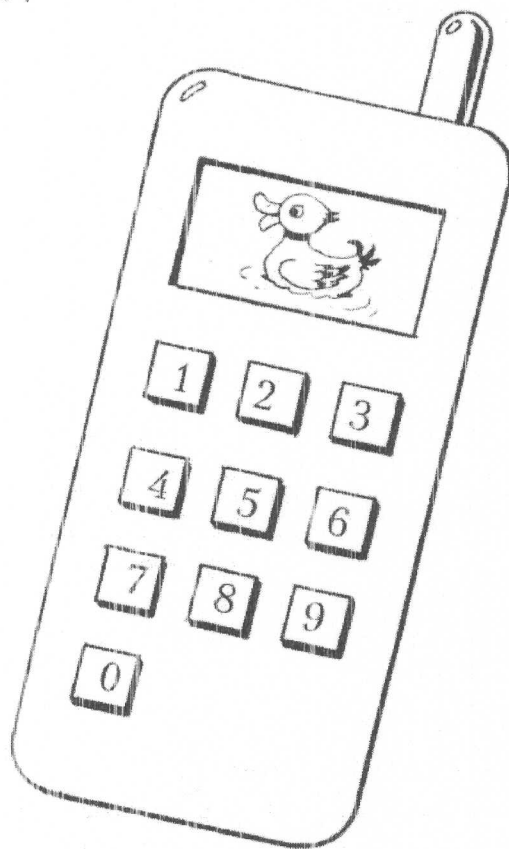
Цель: употребление сложноподчинённых предложений с союзом **что**.

Методические указания. Для игры понадобится кукла или какая-либо игрушка-зверюшка. В первый раз взрослый даёт образец: Говори так: «Мама сказала, что ... *(мы скоро пойдём гулять)*». А теперь ты позвони мне и скажи что-нибудь.

Сейчас мы будем звонить друг другу по телефону. Какой у тебя номер?

Взрослый «набирает» номер, названный ребёнком на нарисованном телефоне, и громко говорит: «Дзинь, дзинь, алё, алё», а затем шёпотом на ухо ребёнку произносит какую-либо короткую фразу, например: «Мы скоро пойдём гулять».

А теперь расскажи кукле (мишке), что я тебе сказал(а).



Будет очень хорошо, если к этой игре вам удастся привлечь и других членов семьи.

Примеры фраз:

Сегодня хорошая погода.

Уже пять часов.

На столе лежит яблоко.

Скоро будут мультфильмы.

Наступила зима.

Завтра пойдём в зоопарк.

СКАЖИ НАОБОРОТ

Цель: составление сложноподчинённого предложения с союзом **если**.

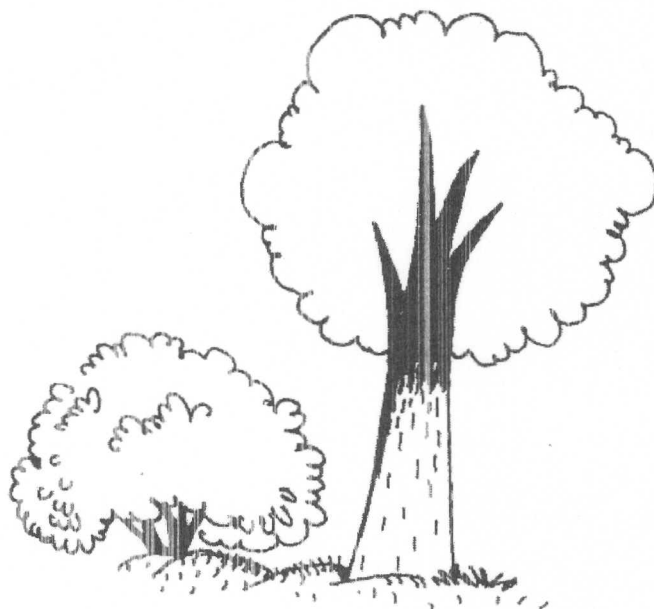
Методические указания. Произнося фразы, взрослый каждый раз показывает указательным пальцем на соответствующие предметы, в первом случае на дерево и куст.

Посмотри на картинку и послушай.

Если дерево выше куста, то куст ниже дерева.

Можно сказать так, а можно сказать иначе:

Если куст ниже дерева, то дерево выше куста.



А теперь сам посмотри на картинки и составь похожие предложения.



Взрослый говорит и показывает:

Если камень тяжелее шишки, то ... (*шишка легче камня*).

(После слова «то» взрослый молча показывает на шишку, как бы подсказывая следующее слово в фразе.)

А теперь скажи по-другому:

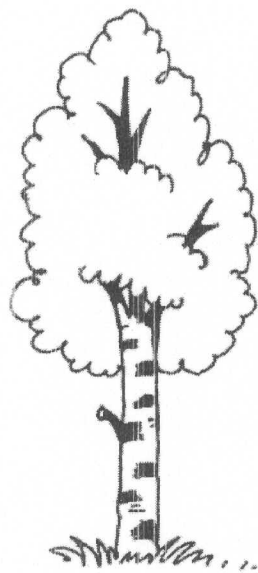
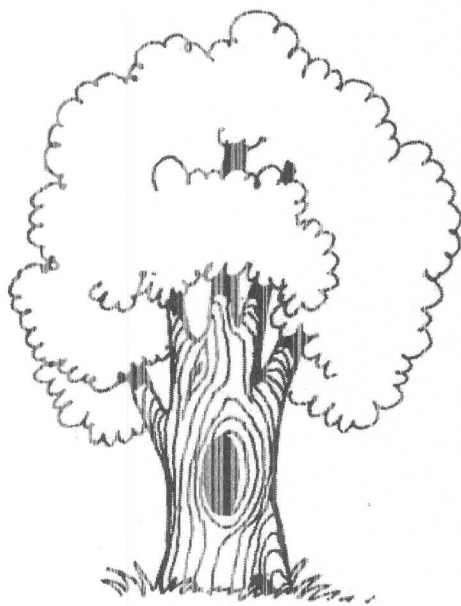
Если ... (*шишка легче камня, то камень тяжелее шишки*).

Аналогично обыгрываются следующие картинки и произносятся соответствующие фразы.



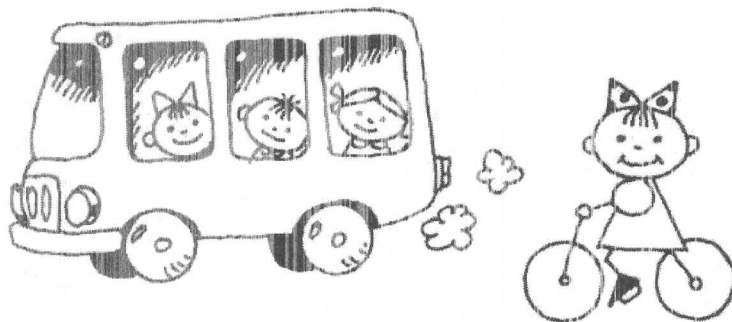
Если Вася старше Миши, то ...
(Миша младше Васи).

Если ... (Миша младше Васи, то
Вася старше Миши).



Если дуб толще, чем берёза, то ... (берёза тоньше, чем дуб).

Если ... (берёза тоньше, чем дуб, то дуб толще, чем берёза).



Если машина едет быстрее, чем велосипед, то ... (велосипед едет
медленнее, чем машина).

Если ... (велосипед едет медленнее машины, то машина едет быст-
рее велосипеда).

ВОПРОСЫ

Цель: развитие навыка отвечать на вопросы, поставленные к разным членам предложения.

Методические указания. Если ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, взрослый должен дать образец ответа.

Посмотри на рисунок и послушай предложение:

«В лесу высокие деревья».

Ответь на вопросы:

Что? Деревья.

Где? В лесу.

Какие деревья? Высокие.



Дети идут в детский сад.

Кто? (Дети).

Что делают? (Идут).

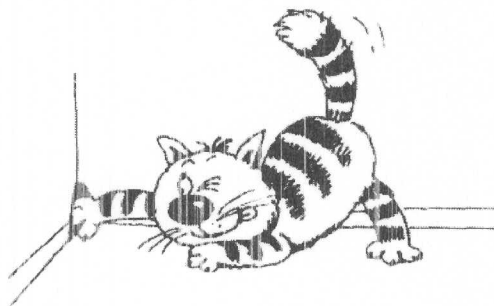
Куда идут? (В детский сад).

Около дома большая берёза.
Что? (Берёза).
Какая? (Большая).
Где? (Около дома).



Петя нашёл гриб.
Кто? (Петя).
Что сделал? (Нашёл).
Нашёл что? (Гриб).

Кошка ловит мышку.
Кто? (Кошка).
Что делает? (Ловит).
Ловит кого? (Мышку).



СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Цель: составление предложений из данных слов.

Послушай слова и составь из них предложение.

Дети, снеговик, слепить.
Машина, ехать, дорога, по.
Солнце, на, таять, сосульки.
Ракета, космос, в, лететь.
Луг, на, расти, цветы.
Заяц, ёлка, сидеть, под.
Гриб, около, расти, берёза.

УДЛИНИ ФРАЗУ

Цель: составление простых распространённых предложений, предложений с однородными членами; составление сложных предложений; закрепление родовой принадлежности некоторых существительных (трудные случаи: жираф — мужской род, помидор — м. р., манжета — ж. р., сандалия — ж. р., туфля — ж. р.).

Послушай маленький рассказ и постарайся его запомнить. А потом мы с тобой устроим соревнование. Я скажу короткую фразу из этого рассказика, а ты добавишь к ней одно слово — фраза станет длиннее. Я прибавлю к получившемуся предложению ещё одно подходящее словечко, и ты не отставай: к прежним словам новое слово добавляй. Наша фраза будет расти и станет длинная-предлинная. Слова подбирать будем по очереди — перебивать друг друга нельзя. Выиграет в этой игре тот, кто сумеет добавить последнее слово или часть фразы из рассказа.

Рассказ первый

В огороде созрел первый помидор. Посмотри, какой он сочный и большой.

Образцы фраз:

1. Это помидор.
2. Это сочный помидор.
3. Это сочный и большой помидор.
4. Это первый сочный и большой помидор.
5. Это первый, сочный и большой помидор, который созрел в огороде.



Рассказ второй

Мне сегодня подарили большого плюшевого жирафа, о котором я давно мечтал.

1. Это жираф.
2. Это большой жираф.
3. Это мой большой жираф.
4. Это мой большой плюшевый жираф.
5. Это мой большой плюшевый жираф, о котором я давно мечтал.
6. Это мой большой плюшевый жираф, о котором я давно мечтал и которого мне сегодня подарили.



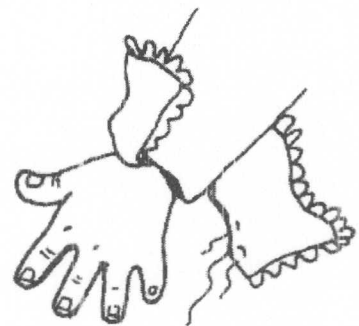
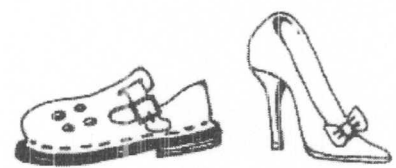
Рассказ третий

Вот человек рассеянный с улицы Бассейной. Посмотри, всё ли у него в порядке. На левой ноге белая сандалия, на правой — белая туфля, а на рубашке оторвана манжета.

1. Это сандалия.
2. Это белая сандалия.
3. Это белая сандалия с левой ноги.
4. Это белая сандалия с левой ноги человека рассеянного.
5. Это белая сандалия с левой ноги человека рассеянного с улицы Бассейной.

1. Это туфля.
2. Это белая туфля.
3. Это белая туфля с правой ноги.
4. Это белая туфля с правой ноги человека рассеянного.
5. Это белая туфля с правой ноги человека рассеянного с улицы Бассейной.

1. Это манжета.
2. Эта манжета оторвана.
3. Эта манжета оторвана от рукава.
4. Эта манжета оторвана от правого рукава рубашки.
5. Эта манжета оторвана от правого рукава рубашки человека рассеянного.
6. Эта манжета оторвана от правого рукава рубашки человека рассеянного с улицы Бассейной.



ПОДУМАЙ И ОТВЕТЬ

ЦЕЛЬ: развитие внимания.

Внимательно послушай и ответь на вопросы.

1. Брат сестру зовёт домой.

Кто дома? (*Брат.*)

Кто на улице? (*Сестра.*)

2. Лена слушала Машу.

Кто говорил? (*Маша.*)

Кто слушал? (*Лена.*)

3. Миша догнал Петю.

Кто убегал? (*Петя.*)

Кто догнал? (*Миша.*)

4. Девочка ищет мальчика.

Кто спрятался? (*Мальчик.*)

5. Поле позади деревни.

Что впереди? (*Деревня.*)

6. Оля шла за папой, а Толя позади Оли.

Кто шёл первым? (*Папа.*)

7. Мама ждёт дочку.

Кто опоздал? (*Дочка.*)

8. Свету фотографирует Лиза.

У кого фотоаппарат? (*У Лизы.*)